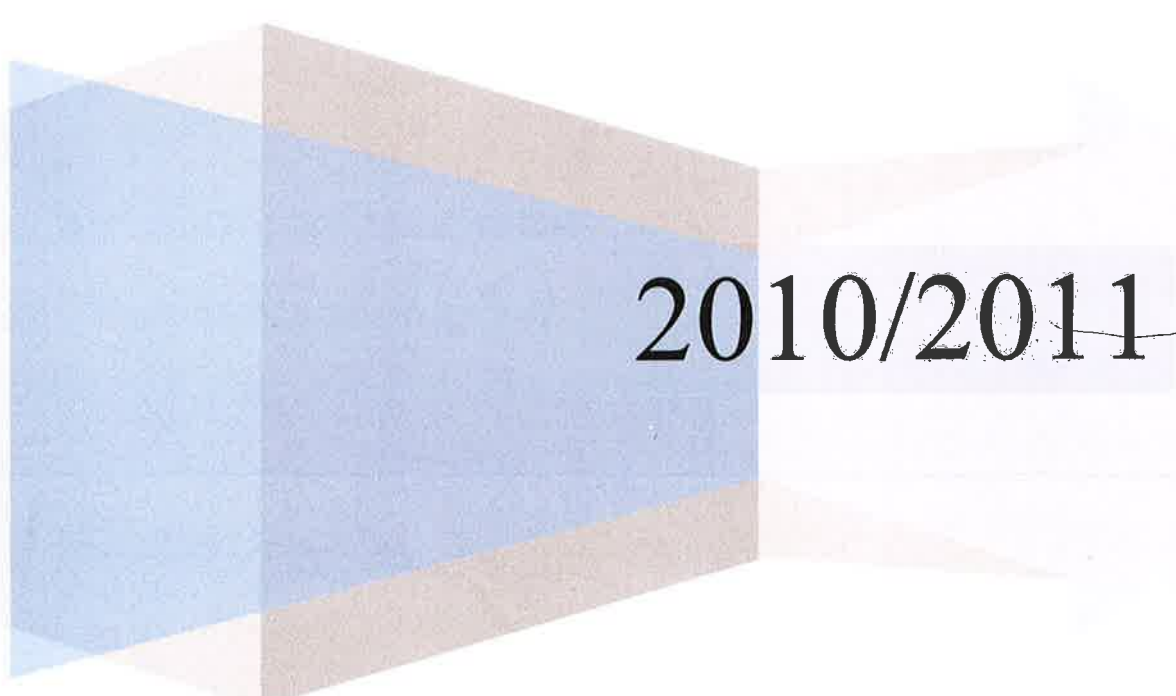


cbs De Evenaar.....omzien naar elkaar

# Jaarverslag cbs Evenaar

Verslag over het cursusjaar 2010 / 2011

cbs De Evenaar



2010/2011

Algemeen

inleiding

Verandering  
directie



## VOORAFGAAND.....

### INLEIDING

Het cursusjaar 2010/2011 is op 31 juli 2011 voltooid verleden tijd geworden. Een jaar waarin heel veel is gebeurd. Teveel om in het jaarverslag compleet te vermelden. We staan daarom stil bij de belangrijkste zaken die gepasseerd zijn. Naast deze gebeurtenissen treft u een verantwoording aan van de zakelijke gegevens van de school, de ontwikkelingen van de school in het verslagjaar, de doelen en resultaten van de school, iets over ouderparticipatie en een jaarverslag van de MR dat u in een bijlage aantreft. Maar voordat we van start gaan enkele zaken die ons onderwijs hebben beïnvloed.

### VERANDERING BINNEN DE DIRECTIE



Aan het begin van het cursusjaar 2010/2011 is de heer Van Diest de nieuwe adjunct directeur geworden omdat mevr. Joesse deze functie per 31 juli 2010 verliet. De directie van de school wordt gevormd door de heer Kramer, directeur en de heer Van Diest, adjunct directeur.



### GEBOUWEN

In het gebouw aan de Serooskerkestraat heeft de schilder het binnenwerk opgeknapt. We mogen spreken van een sterke verbetering die het gebouw goed heeft gedaan. Binnen beide gebouwen zijn de aula's voorzien van nieuw meubilair en nieuwe kasten. Deze gezamenlijke aanpak met rkbs De Hoeksteen heeft geleid tot een prachtige aula aan de Serooskerkestraat. Die aan de Jupiterstraat heeft ook nog heel veel ruimte opgeleverd. De gebouwen hebben een "nieuw" aanzien gekregen.

### DAG OP DE HEI.....

Het managementteam heeft zich op 9 december teruggetrokken om stevig na te denken over wat nu eigenlijk onderwijskwaliteit is. Hoe laat zich dat definiëren? We ervoeren dit als een belangrijke dag maar ook kwamen we tot de conclusie dat dit slechts een aanzet is om verder te gaan. Wel is de bewaking van het onderwijsleerproces gewaarborgd. De directie doet dit op schoolniveau, de IB-ers op vak- en groepsniveau, de leerkracht op leerling niveau en natuurlijk houdt die ook de groep in de gaten. De leerkracht blijft primair verantwoordelijk voor de bewaking van de kwaliteit van haar leerlingen



K \* O \* M



### IDENTITEITSBEWIJS

We kwamen er achter dat door o.a. de wisselingen van leerkrachten het zicht op onze missie was verbleekt. We hebben als team onder leiding van het bureau Assenrodegroep een identiteitsbewijs ontwikkeld. De afronding hiervan zal plaatsvinden in het volgende verslagjaar.

### PROFICIAT!

Onze IB-ers behaalden in dit verslagjaar hun diploma voor de opleiding Master Sen specialist Begeleiden. Een zware post HBO opleiding die zij met succes hebben afgerond. Een felicitatie is op zijn plaats.

### PROFESSIONALISERING

Ons team heeft zich op de volgende wijze verrijkt:

- Een verkenning aangaande de referentieniveaus van de hoofdvakken;
- Een bijscholing ten aanzien van de Vreedzame School;
- Enkele Parnassys bijeenkomsten voor de implementatie van het nieuwe leerling administratiesysteem.
- Ons team heeft zich tijdens een studieochtend de principes van Continuous Improvement (C.I.) eigen gemaakt en cbs De Keizel bezocht om daadwerkelijk te zien hoe dit in de praktijk vorm krijgt. In het volgende cursusjaar zal onze school een begin maken met C.I.
- Vijf personen hebben een intensieve training gevolgd op het gebied van Continuous Improvement onder leiding van Dr. Jay Marino

### EEN NIEUWE METHODE: KIND OP MAANDAG

Ons team heeft een lange discussie over het gebruik van een nieuwe methode voor Bijbelse Geschiedenis afgesloten met de aanschaf van Kind op Maandag. Deze methode zal voor de komende jaren de leidraad vormen voor de christelijke opvoeding. Een woord van dank is op zijn plaats voor de werkgroep Identiteit en Vieringen

### DE VREEDZAME SCHOOL

Met de intrede van de Vreedzame School zijn binnen het gebouw aan de Jupiterstraat mediators geselecteerd. Dat zijn leerlingen die ons helpen bij leerlingen een conflict op te lossen. De mediators hebben in het verslagjaar prima werk gedaan: door leerkrachten en medeleerlingen worden ze zeer gewaardeerd en op handen gedragen. Ook hier geldt: een woord van dank voor de coördinator De Vreedzame School

### TOT SLOT.....

Bovenstaande zaken zijn slechts *enkele* high-lights van een cursusjaar dat voltooid verleden tijd is maar zeker niet uit ons geheugen is verdwenen. Het was een heel boeiend jaar maar eerlijk is eerlijk ook een zwaar jaar. Het is niet meer dan een greep uit het schoolleven van alledag. We mogen het jaar afsluiten door allen die meewerkten in welke vorm of verantwoordelijkheid dan ook van harte te bedanken in zonderheid Hem waaraan we onze geloofsidentiteit ontleen.

Pret in groep  
6a

## Inleiding

### Doel en missie van de school

In ons schoolplan staat het doel van de school beschreven:.....” de school wil graag elk kind in de gelegenheid stellen en begeleiden om zijn of haar talenten optimaal te ontwikkelen en onder eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid een plaats in de samenleving te verwerven.....”

We leven in een tijd dat het bovenstaande al snel wordt gezien in het licht van de cognitieve ontwikkeling maar we willen graag werken aan de *brede* ontwikkeling van het kind. Dat wil zeggen dat de school de mens ziet als een wezen dat naast cognitie ook veel aandacht wil besteden aan sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling. Naast deze belangrijke aspecten van het onderwijs heeft onze school als opdracht de kinderen in aanraking te brengen met de protestants christelijke levensovertuiging.

De missie van de school is: Evenaar..... omzien naar elkaar, samen bouwen aan een betere wereld!

*We willen het bovenstaande bereiken door goed onderwijs te geven. Goed onderwijs kenmerkt zich o.a. door:*

- het beste uit het kind halen: maximaal rendement. Elk kind moet kunnen zeggen: mijn school heeft er alles aan gedaan om mijn mogelijkheden te ontplooien.
- We willen graag elk kind in aanraking brengen met het christelijk geloof en willen de waarden die we daaraan ontleen graag aan hen doorgeven.
- Ten diepste menen we dat we samen met de ouder verantwoordelijk zijn voor de ontplooiing van de talenten en mogelijkheden van het kind. In die reis naar volwassenheid zijn ouder en school partners die aan hetzelfde doel werken.
- We willen graag het kind centraal stellen maar een stap verder is dat deze centrale plaats actief wordt ingevuld door het kind. Dat leidt naar de werkelijkheid van het eigenaarschap van het kind.

### **Kort samengevat is onze missie dan ook:**

*Omzien naar het behalen van het maximale rendement in het licht van de brede ontwikkeling*

*Omzien naar het kind als het gaat om de relatie met de Ander en de anderen*

*Omzien naar de ouder die partner is in de ontplooiing van het kind*

*Omzien naar de centrale plaats van het kind dat leidt naar het eigenaarschap van het kind van zijn of haar ontplooiing*

*Vandaar ons statement: Evenaar.....omzien naar elkaar, samen bouwen aan een betere wereld.*

*De vraag is nu of wij in het verslagjaar onze doelstellingen omtrent goed onderwijs bereikt hebben?*



✚ Ouders en leerlingen geven blijk van hun tevredenheid. Tijdens intakegesprekken beluisteren we het effect van de mond tot mond reclame: veel ouders melden hun kind(eren) aan op het goede gerucht van burens, kennissen of vrienden die hun kinderen op De Evenaar hebben of hadden geplaatst.

✚ In gesprek met onze kinderen (o.a. tijdens de ontwikkeling van de missie waar kinderen een rol in hebben gespeeld) blijkt dat er een hoge mate van tevredenheid is.

✚ De invloed van De Vreedzame School draagt bij tot een beter klimaat binnen en buiten de muren van de school. In gesprekken met kinderen blijkt dat de veiligheid en geborgenheid vaak als sterke kanten van de school worden benoemd.

✚ De opbrengsten laten een positief beeld zien ( zie de bijlage van dit jaarverslag) we mogen met gepaste trots zeggen dat op dit terrein de school een goede ontwikkeling doormaakt, zij het dat er altijd werk aan de winkel blijft natuurlijk.

✚ De school hanteert een opbrengstenboek. In dit boek zijn de ondergrenzen van de hoofdvakken opgenomen. Hierdoor kan elke leerkracht doelgericht werken en ook weten waar de leerlingen per leerjaar moeten eindigen. Over het algemeen genomen mogen we tevreden zijn met de opbrengsten. Met name de eindopbrengsten mogen we als hoog omschrijven (rekenen en begrijpend lezen!). Een uitzondering vormt de spelling. Deze blijft onder de grenzen die wij graag hadden willen behalen. De school zal in het komend jaar passende maatregelen nemen. Een volledig overzicht van de opbrengsten treft men in de bijlage aan.

#### **Samenvattend:**

De school mag met gepaste trots vaststellen dat de meeste doelstellingen in het verslagjaar zijn behaald en zal in het komende jaar gaan werken om het niveau nog verder op te voeren.

De directie en de ib-ers hebben geconstateerd dat de school er goed aan doet om het technisch lezen en de spelling meer aandacht te geven opdat de doelstellingen (de groei moet tenminste 3,0 zijn op de schaal van 5 = landelijk gemiddelde) voor deze onderdelen behaald gaan worden in het volgende verslagjaar.



cbs De Evenaar:  
 Jupiterstraat 139  
 Krommenie  
 075 – 6 21 61 67  
 Email: [info@cbs-  
 evenaar.nl](mailto:info@cbs-evenaar.nl)

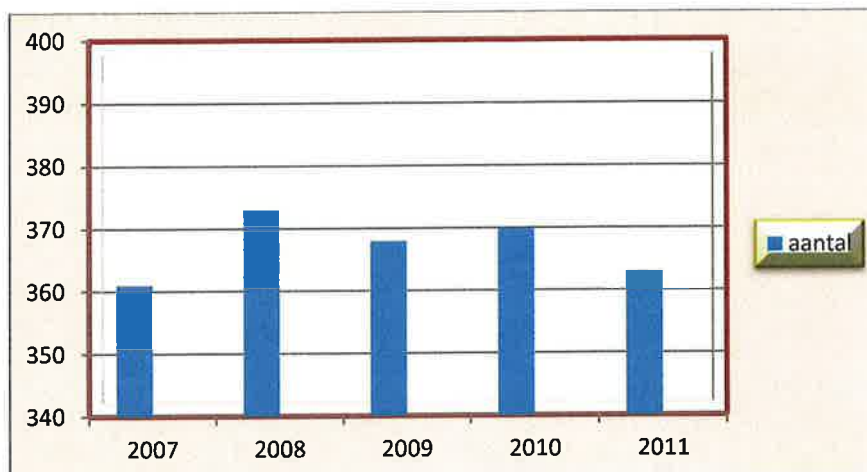
Nevenvestiging  
 Serooskerke-  
 straat 74  
 Krommenie  
 075 – 6 28 22 94



## DEEL A ZAKELIJKE GEGEVENS VAN DE SCHOOL

### Leerlingenaantallen per 1 oktober 2011

2007	2008	2009	2010	2011
361	<b>373</b>	<b>368</b>	<b>370</b>	<b>363</b>



### Leerlingenaantallen

In 2009 is een nieuw instroombeleid opgesteld. Dit beleid stelt paal en perk aan de omvang van de groepen. Dit betekent dat de groepen in principe niet groter mogen worden dan 28 met een uitloop naar 30.

Een tweede aspect dat onze instroom beïnvloedt is de krimp in onze voedingsgebieden. Deze twee factoren beïnvloeden de teldatum van 2011. Een daling van ca. 2% ten opzichte van 2010.

### Uitstroom van leerlingen groep 8 per 31 juli 2011

De leerlingen van groep 8 van dit verslagjaar bevonden zich in twee verschillende groepen: groep 7/8 (waarvan 15 leerlingen in groep 8 en 25 leerlingen zaten in groep 8a solo). In totaal bevonden zich 40 leerlingen in de hoogste groep van onze school.

De leerlingen zijn naar de volgende schooltypes van voortgezet onderwijs gegaan:

### Cursusjaar 2010 / 2011

Vmbo basis	Vmbo kader	Vmbo KT	Vmbo T	Havo	VWO Ath.	Havo VWO/gym
3	6	2	12	10	2	5
7,5%	15%	5%	30%	25%	5%	12,5%

### Cursusjaar 2009 / 2010

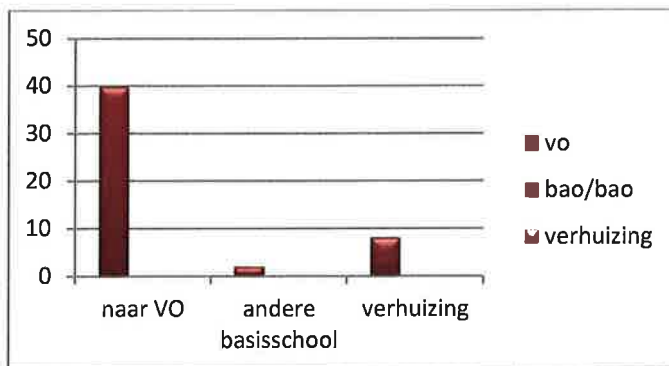
Vmbo basis	Vmbo kader	Vmbo KT	Vmbo T	Havo	Vwo Ath.	Havo Vwo/gym.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>2,5%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>22,5%</b>	<b>40%</b>	<b>17,5%</b>	<b>7,5%</b>

### Tussentijdse uitstroom

Zoals hiervoor vermeld staat zijn 40 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Eigenlijk beschouwen we deze leerlingen niet als tussentijdse uitstromers maar om een volledig overzicht te krijgen zijn ze hierin meegenomen.

- ◆ 40 leerlingen zijn naar het voortgezet onderwijs vertrokken.
- ◆ 2 leerlingen zijn naar een andere basisschool gegaan .
- ◆ 8 leerlingen verlieten de school door verhuizing.

naar VO	Andere school	verhuizing
40 leerlingen	2 leerlingen	8 leerlingen



*Mag ik effies trots zijn! Een prachtige tekening doet een mens stralen!!*



## **Personeel**

### **In- en uitstroom personeel**

De volgende personen hebben ons team verlaten. Zij waren in vaste dienst:

Aan het einde van het cursusjaar hebben dhr. Van der Zande en de heer Renaud de school verlaten: De eerste moest ons team verlaten omdat een boventallige van AGORA zijn plaats innam. De tweede ging met pensioen.

### **Functiewisseling**

Vanaf 1 augustus 2010 is dhr. Van Diest adjunct directeur van de school geworden. Hij heeft de plaats ingenomen van mevr. Natasja Josse.

### **Zwangerschapsverlof**

Er is één medewerker met zwangerschapsverlof geweest: mevrouw Nicole Visscher Schievink



### **Het ziekteverzuimpercentage**

Het ziekteverzuimpercentage is op 31 juli 2011 vastgesteld op 9,3%. Dit is te hoog maar in vergelijking met het voorgaande verslag is de reductie 6,7%. We mogen daar blij mee zijn. De directie zal in het volgend verslagjaar beleid formuleren om dit cijfer te laten dalen tot 5 %. (het hoge ziekteverzuim is voor een groot deel veroorzaakt door een langdurig zieke collega.)



### **Ziekteverzuim**

Naast de regelmatig voorkomende ziektes van kortdurende aard (max drie weken) heeft de school te maken gehad met één langdurig ziekteverlof (10 weken). Het deed ons bijzonder goed dat de medewerker volledig hersteld is van haar ernstige ziekte.

## DEEL B SCHOOLONTWIKKELING



*Stap een, stap  
een, stap.....*

### Algemeen

Schoolontwikkeling is een belangrijke zaak. Veel argumenten zouden deze uitspraak kunnen onderbouwen. Maar één van de belangrijkste is wel dat onze organisatie (st. AGORA) het van groot belang acht dat scholen zich regelmatig onderzoeken om te bezien of het onderwijs nog beter kan worden dan het al is. We hebben enkele jaren geleden als organisatie en als school uitgesproken een lerende organisatie te willen zijn. Rust roest en dat willen we niet.

We hebben in het achter ons liggende cursusjaar stilgestaan bij onze missie: waar staan we voor en wat bindt ons als we werken binnen onze school? Het heeft geresulteerd in een identiteitsbewijs dat in het komende verslagjaar zijn beslag krijgt. Het concept is al mooi en als het team zich aansluit bij dit document dan hebben we een grote stap voorwaarts gemaakt! We hebben dit in samenwerking gedaan met een aantal ouders en een aantal kinderen. We mogen zeggen: samen staan we sterk.

Op onze studiedagen hebben we verder aan de volgende onderwerpen aandacht besteed:

- De verdere uitbouw van De Vreedzame School;
- Het eerste jaar expressie, heterogeen georganiseerd;
- Bestudering van de referentieniveaus;
- Bestudering van Continuous Improvement;
- Het identiteitsbewijs;
- Verkenning van een nieuw organisatiemodel: Het vijf blokken Model;
- De ontwikkeling van de nieuwe website;
- De invoering van een nieuw administratiesysteem voor TSO (overblijven met Edith);

### *Een korte toelichting*

#### ♦ De Vreedzame School

In dit verslagjaar heeft ons team de mediators geïntroduceerd op de Jupiterstraat. Mediators zijn getrainde leerlingen die helpen om een conflict op te lossen tussen kinderen. De keuze voor de mediators is een zorgvuldig proces: alle leerlingen in de bovenbouw mogen namen noemen van leerlingen die zij geschikt achten als mediator. Nadat de ouders en de leerkrachten hebben ingestemd met de voordracht, worden deze personen getraind. We kunnen echt merken dat De Vreedzame School zijn werk doet binnen onze school.

#### ♦ Expressie

Na een grondige voorbereiding (lof voor de werkgroep), zijn we vorig jaar van start gegaan. Natuurlijk waren er schoonheidsfoutjes te ontdekken. Elk blok is geëvalueerd en onmiddellijk bijgesteld. In de

midden- en bovenbouw is een korte enquête gehouden. Vrijwel alle leerlingen gaven te kennen dat de Expressiemiddag het hoogtepunt van de week is. De expressiemiddag wordt in 5 blokken van 4 weken aangeboden. Er zijn dus 20 expressiemiddagen. Een feest voor veel leerlingen.

#### ♦ referentieniveaus

Onder leiding van Martin Ooievaar van Schoolbegeleiding Zaanstreek Waterland (SBZW) hebben de teamleden op 23 juni 2011 een studie verricht omtrent het onderwerp referentieniveaus. Korthedshalve zou je kunnen zeggen dat het werk van de hoofdvakken in niveaus wordt onderverdeeld waardoor elk kind op zijn of haar niveau kan werken. Nieuw is dat deze referentieniveaus worden doorgevoerd in het voortgezet onderwijs.

#### ♦ Continuous Improvement

Al geruime tijd is onze school bezig opbrengstgericht te werken. De successen zijn er maar één van de oorzaken is wel gelegen in het feit dat we continu bezig zijn om te kijken of het nog beter kan. Continuous Improvement is een concept dat dit uitvoert met behulp van ouders en kinderen! Dr. Jay Marino heeft dit concept volledig uitgewerkt. Op 24 juni 2011 hebben we dit bestudeerd en tevens een scholenbezoek daaraan gekoppeld. We zijn naar cbs De Keizel geweest om te bezien hoe dit in de praktijk werkt. (p.s. cbs De Keizel heet thans cbs Saenparel.) In het volgend verslag zal onze school daadwerkelijk met dit concept gaan werken.

#### ♦ Het identiteitsbewijs

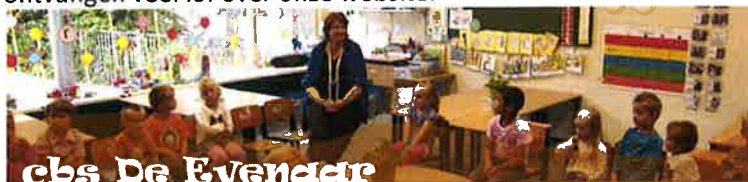
Veel wisselingen binnen een team geeft kansen: nieuw bloed geeft nieuwe ideeën. Maar zo af en toe moeten we wel kijken of we allemaal nog wel dezelfde kant op kijken. Gedeelde missie en visie dus. We hebben gemeend om onder leiding van Assenrodegroep een nieuw identiteitsbewijs te gaan maken. Het product is in concept klaar.

#### ♦ Het nieuwe organisatiemodel

Regelmatig is de opmerking gemaakt: de werkdruk is te hoog! Het managementteam heeft gemeend om dit serieus op te pakken. Dit heeft geleid tot het stroomlijnen van onze organisatie. Met name de indeling van het cursusjaar in 5 blokken heeft ons op het spoor gezet van reductie van werkzaamheden. Het is een eerste aanzet die een vervolg verdient.

#### De nieuwe website

Onze school heeft per ingaande van 1 juni 2011 een nieuwe website ontwikkeld in nauwe samenwerking met een reclamebureau. De nieuwe website is het medium geworden voor de communicatie met de ouders. We ontvangen veel lof over onze website.





Alhoewel de registratie en administratie van het overblijven niet behoort tot de kernkwaliteiten van ons onderwijs, is ons er wel alles aan gelegen om dit goed te regelen. We hebben per ingaande van mei 2011 onze administratie ondergebracht bij "Overblijven met Edith". Dit is gebeurd in overleg met onze MR. Gaandeweg mogen we ons verblijden in een goede overgang van het ene naar het andere systeem. We hebben ons als doel gesteld dat dit systeem na de herfstvakantie 2011 naar ieders tevredenheid moet draaien.

## DEEL C DOELEN EN RESULTATEN

Waar zijn we tevreden over?

### We zijn tevreden over de volgende zaken

- De professionalisering van onze IB-ers;
- We zijn trots op de grote invloed van de mediators;
- De goede leeropbrengsten van rekenen en begrijpend lezen;
- We zijn blij met ons identiteitsbewijs;
- Met gepaste trots zijn wij zeer tevreden over de website;
- We zijn blij met het relatief hoge aantal leerlingen dat wij nog steeds hebben terwijl de school zich in een krimpgebied bevindt;

### C Doelen en resultaten

#### ◆ Leerlingen

In de bijlage treft men de overzichten aan van de opbrengsten van de leerlingen van groep 1 tot en met 8. Dit betreft alleen de resultaten van de hoofdvakken. De conclusies zijn vastgelegd in het document Leeropbrengsten.

#### ◆ Personeel

Ten aanzien van het personeel hadden we de volgende doelen gesteld en uitgevoerd:

- Verkenning van de referentieniveaus;
- Verkenning en ontwikkeling van continuous Improvement;
- Verdere ontwikkeling van Parnassys;
- Verdere ontwikkeling van De Vreedzame School;
- De ontwikkeling van een nieuwe missie.

#### ◆ Beleidsontwikkeling

Zie blz. 9 e.v.



## Ouderparticipatie

### Algemeen

De ouderbetrokkenheid of - participatie is een groot goed voor een school! Eigenlijk kan de school niet buiten de medewerking van ouders. Vaak worden ouders gezien als de uitvoerders van klusjes voor de school. De ouderbetrokkenheid zou nog veel meer tot zijn recht komen als de school in staat zou zijn hen te betrekken bij de inhoud van onderwijs en opvoeding. De brede school zou hierin van betekenis kunnen zijn. In de komende jaren wil de school de ouderbetrokkenheid op het gebied van visieontwikkeling gaan vergroten. In het verslagjaar zijn de volgende activiteiten met of door ouders uitgevoerd.

### Ten aanzien van onze school

◆ De school overlegde 8 keer met de MR over een aantal zaken

Enkele zaken die in de belangstelling stonden waren:

- ✦ De invoering van een nieuw administratiesysteem voor het overblijven (overblijven met Edith, zie blz. ).
- ✦ Vaststellen van een aantal beleidszaken waaronder de vrije dagen regeling (voortkomende uit het 940 model), het taakbeleid en de schoolgids;
- ✦ Zie verder het jaarverslag van de raad;

◆ De school overlegde regelmatig met de oudercommissie. Dit werd gedaan door een tweetal leerkrachten. De directie heeft, om een aantal zaken beter te stroomlijnen (en het samenwerken beter gestalte te geven, gemeend maandelijks met de voorzitters van de commissie te overleggen. Tijdens de evaluatie aan het einde van dit verslagjaar bleek dit een verbetering te zijn. We zullen dit doorzetten in het volgende verslagjaar.

◆ De school overlegde 3 keer met de werkgroep Identiteit en Zingeving.

◆ De school heeft een aantal ouders uitgenodigd om mee te denken de missie van de school te formuleren.

De ouders werden op de volgende wijze betrokken bij het onderwijs:

◆ In september organiseerde de school een informatieavond waarop de leerkrachten uiteenzetten wat zij in het cursusjaar met de leerlingen gingen doen.

◆ Twee keer in het verslagjaar zijn de ouders uitgenodigd om het werk van hun kind te komen bekijken op de zgn. kijkavond.

◆ Alle ouders zijn in de gelegenheid gesteld om met de leerkracht van gedachte te wisselen aangaande de ontwikkelingen en vorderingen van hun kind.

Daarnaast zijn alle ouders uitgenodigd om aan diverse activiteiten deel te nemen. De OC's organiseren elk jaar voor alle kinderen en ouders een feestmiddag/avond die eindejaarsfeesten worden genoemd. Ook organiseren zij jaarlijks een strandwandeltocht

### **Algemeen**

*De directie heeft zich afgevraagd of de rapportage over de opbrengsten die vorig jaar werden gepresenteerd wel de juiste informatie was om op een snelle manier te zien hoe de school er voor wat betreft de leeropbrengsten voorstond. We zijn tot de conclusie gekomen dat dit beter zou kunnen. Soms leidt teveel informatie tot een ondoorzichtigheid die we niet wensen.*

*Over het verslagjaar van 2010 – 2011 willen we dit inzichtelijker maken waardoor de lezer een beter inzicht krijgt in de ontwikkeling van de leeropbrengsten van de hoofdvakken (technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen & wiskunde en spelling).*

*Voorts menen we dat de lezer recht heeft op een voorzichtige conclusie die we uit de overzichten kunnen trekken*

### **Conclusie**

#### **Ten aanzien van het technisch lezen**

*Uit het overzicht blijkt dat de ontwikkellijn vlak onder het landelijk gemiddelde ligt en dat de lijn een grillige vorm kent. De conclusie van de directie is dat er meer aandacht moet komen voor het vak technisch lezen (in het bijzonder de strategieën, de leesmotivatie en de leeskilometers). Daartoe zullen we de bibliotheken optimaliseren, voorzien van de juiste codes en de diverse bibliotheken vernieuwen. De leerkrachten zullen meer aandacht gaan besteden aan het vak technisch lezen*

#### **Ten aanzien van begrijpend lezen**

*We mogen concluderen dat dit verslagjaar een mooi resultaat heeft opgeleverd.*

#### **Ten aanzien van Rekenen en Wiskunde**

*De school zit op een goed niveau (boven het landelijk gemiddelde); we zijn blij met deze ontwikkeling.(p.s. plaatsen we deze gegevens in een meerjarenanalyse dan zien we dat het niveau licht daalt!)*

#### **Ten aanzien van Spelling**

*Het is een feit (en landelijk erkend) dat de dyslectische leerlingen gaandeweg al meer problemen ervaren met spelling. Dat is ook logisch omdat het aantal spellingscategorieën alleen maar toeneemt en dat de woordenschat al groter wordt die dan ook nog foutloos moet worden geschreven. Toch is aan de leerkrachten gevraagd een analyse te maken en het onderwijs daarop aan te passen. Dit zal vanaf september 2011 ter hand genomen worden.*

#### **Ten aanzien van de Entree-toetsen**

*Het is opvallend dat groep 5 een betere score heeft dan groep 7 ten aanzien van studievoordigheden. Groep 5 heeft gewerkt met de methode Blits. We hebben inmiddels besloten om dit in te voeren in de groepen 6 en 7; in het cursusjaar 2012/2013 voeren we deze methode in groep 8 in.*

.....

# Inspectiekaart

School	CBS De Evenaar (09CL)
Vestiging	Hoofdvestiging
Periode	2010 / 2011
Weergave	Vaardigheidsscore t.o.v. inspectienorm en n (aantal deelnemende leerlingen/groep)
Schoolgroep inspectie	15%-24% gewogen leerlingen

	Leerj.	Per.	Versie	Norm	2010 / 2011	n=
<b>CITO BEGRIJPEND LEZEN</b>						
Start + Vervolg 1 tot Start + Vervolg 2	5	II	LOVS	20	28,9	50
Module 1/2 tot Module 1/3	7	II	1995	40	53,9	45
Module 1/2 tot Module 1/3	8	II	1995	50	62,9	40

<b>CITO DRIE-MINUTEN-TOETS</b>						
Kaart 1+2+3	3	III	LOVS	33	32,3	48
Kaart 1+2+3	4	III	LOVS	56	67,3	52
Kaart 3	5	II	LOVS	66	68,7	50
Kaart 3	5	III	LOVS	71	74,2	50
Kaart 3	6	II	LOVS	78	87,2	27/57
Kaart 3	6	III	LOVS	83	92,7	57
Kaart 3	7	II	LOVS	85	89,4	20/45
Kaart 3	7	III	LOVS	90	101,3	42/45

<b>CITO LEESTECHNIEK EN LEESTEMPO</b>						
Start + 1 tot Start + 2	3	II	LOVS	158	170,3	48
Extra 2 tot Leestempo	3	III	LOVS	35	29,6	20/48
Start + 1 tot Start + 2	3	III	LOVS	183	188,6	48
Extra 1 tot Leestempo	4	II	LOVS	57	67,2	52
Extra 1 tot Leestempo	4	III	LOVS	65	69,2	52

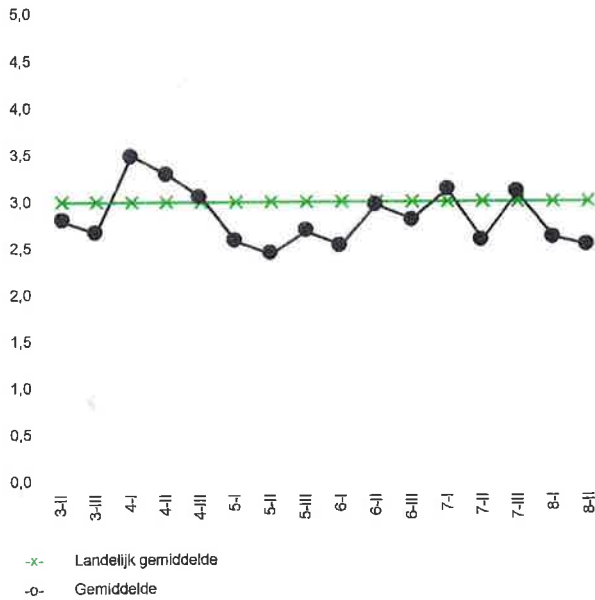
<b>CITO REKENEN-WISKUNDE</b>						
Totaal	4	II	LOVS	45	55,4	52
Totaal	4	III	LOVS	56	61,4	52
Totaal	5	II	2002		102,5	2/50
Totaal	5	II	LOVS	65	67,6	47/50
Totaal	5	III	LOVS		75,5	2/50
Totaal	6	II	2002	83	95,9	56/57
Totaal	6	II	LOVS		49,0	1/57
Totaal	6	III	2002	87	103,5	56/57
Totaal	6	III	LOVS		72,0	1/57
Totaal	7	II	2002	100	107,6	44/45
Totaal	7	III	2002		88,0	1/45
Totaal	8	II	2002	108	117,8	40

	25% boven inspectienorm
	boven inspectienorm
	op inspectienorm
	onder inspectienorm

# 1. Technisch lezen

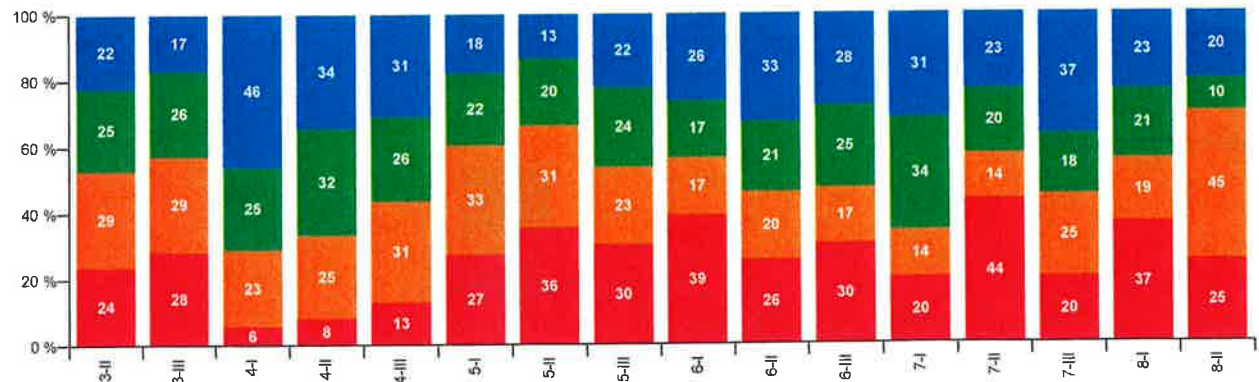
Hoofdvestiging in 2010 / 2011

## Ontwikkeling gemiddelde



Schooljaar	3-I	n=	3-II	n=	4-I	n=	4-II	n=	4-III	n=	5-I	n=	5-II	n=	5-III	n=	6-I	n=	6-II	n=	6-III	n=	7-I	n=	7-II	n=	7-III	n=	8-I	n=	8-II	n=
2010 / 2011	2,8	48	2,7	48	3,5	53	3,3	52	3,1	52	2,6	49	2,4	50	2,7	50	2,5	28	3,0	57	2,8	57	3,1	25	2,6	45	3,1	42	2,6	30	2,5	10

## Ontwikkeling niveaupercenages A, B, C en D/E per leerjaar en trimester

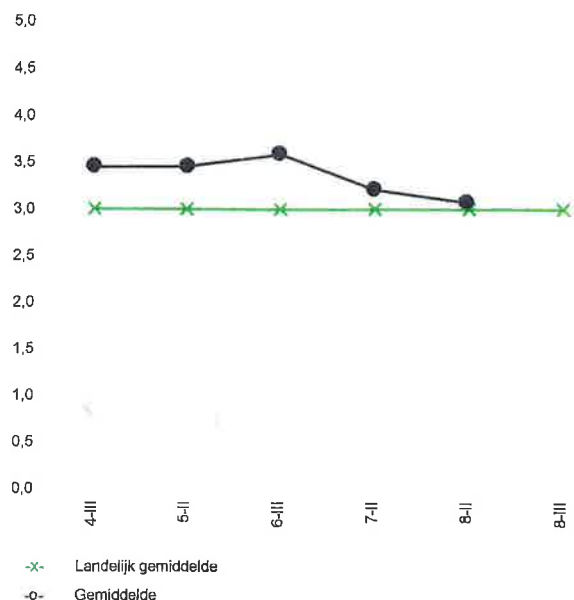


Schooljaar	3-I		3-II		4-I		4-II		4-III		5-I		5-II		5-III		6-I		6-II		6-III		7-I		7-II		7-III		8-I		8-II	
	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E		
2010 / 2011	22	24	17	28	46	6	34	8	31	13	18	27	13	36	22	30	26	39	33	26	28	30	31	20	23	44	37	20	23	37	20	25

### 3. Begrijpend lezen

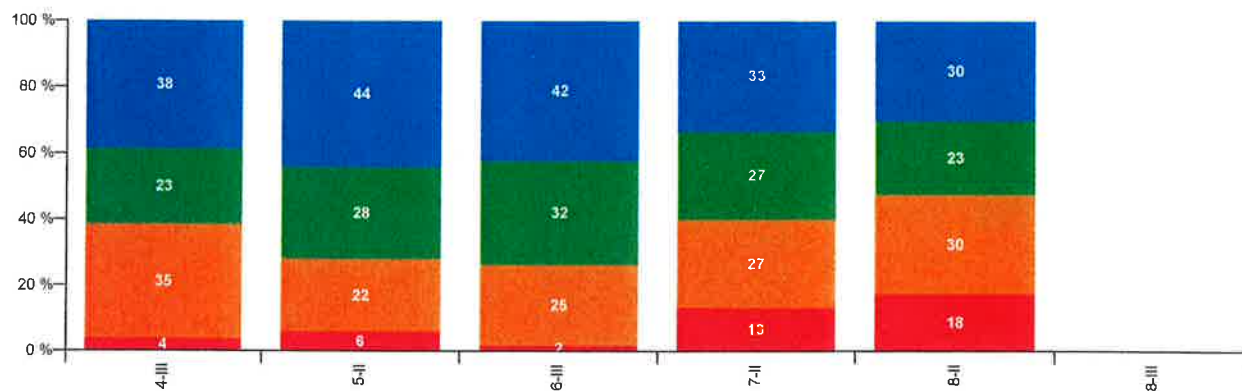
Hoofdvesting in 2010 / 2011

#### Ontwikkeling gemiddelde



Schooljaar	4-II	n=	5-II	n=	6-II	n=	7-II	n=	8-II	n=	8-III	n=
2010 / 2011	3,4	52	3,5	50	3,6	57	3,2	45	3,1	40	-	1
	3,4		3,5		3,6		3,2		3,1			

#### Ontwikkeling niveaupercntages A, B, C en D/E per leerjaar en trimester

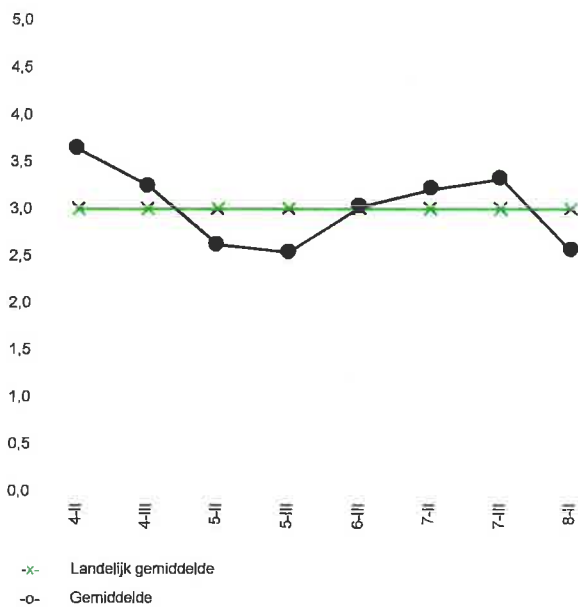


Percentages	4-II		5-II		6-II		7-II		8-II		8-III	
Schooljaar	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E
2010 / 2011	38	4	44	6	42	2	33	13	30	18	-	-
	38	4	44	6	42	2	33	13	30	18		

## 2. Spelling

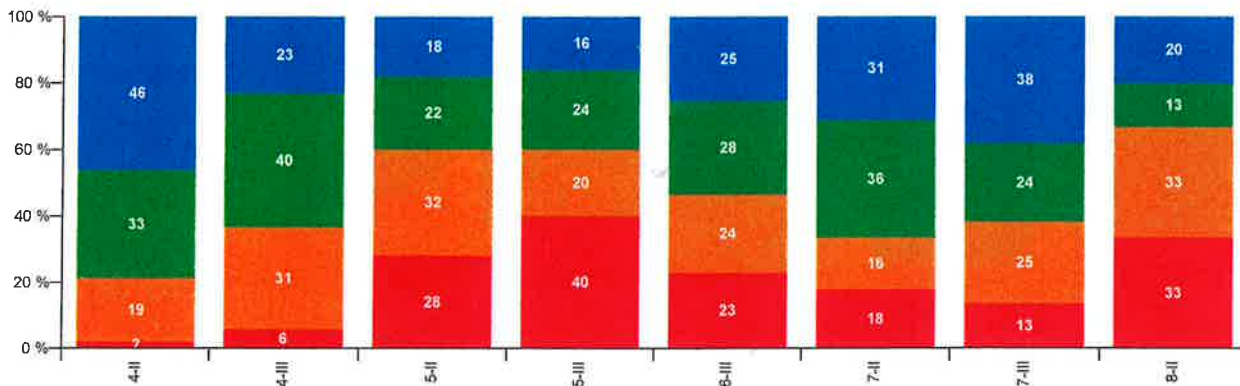
Hoofdvesting in 2010 / 2011

### Ontwikkeling gemiddelde



Schooljaar	4-I	n=	4-II	n=	5-I	n=	5-II	n=	6-I	n=	7-I	n=	7-II	n=	8-I	n=
2010 / 2011	3,6	52	3,2	52	2,6	50	2,5	50	3,0	57	3,2	45	3,3	45	2,5	40

### Ontwikkeling niveaupercentages A, B, C en D/E per leerjaar en trimester

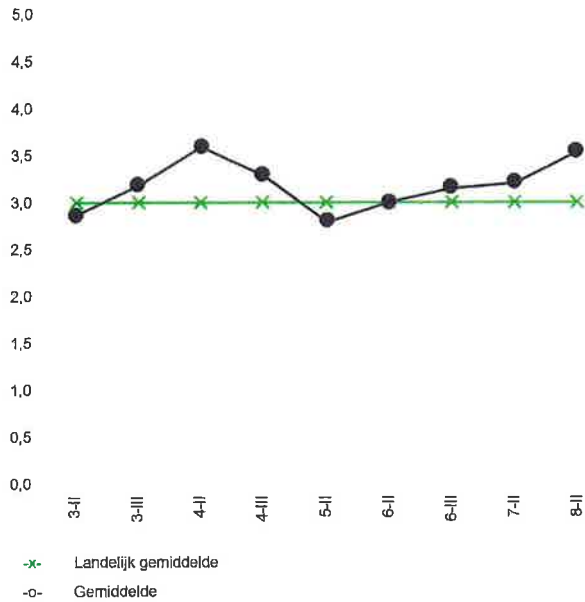


Percentages	4-I	4-II	5-I	5-II	6-I	7-I	7-II	8-I
Schooljaar	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E
2010 / 2011	46	2	23	6	18	28	16	40
	46	2	23	6	18	28	16	40
	23	31	18	24	25	23	31	18
	38	13	20	33	33	20	33	

### 4. Rekenen en wiskunde

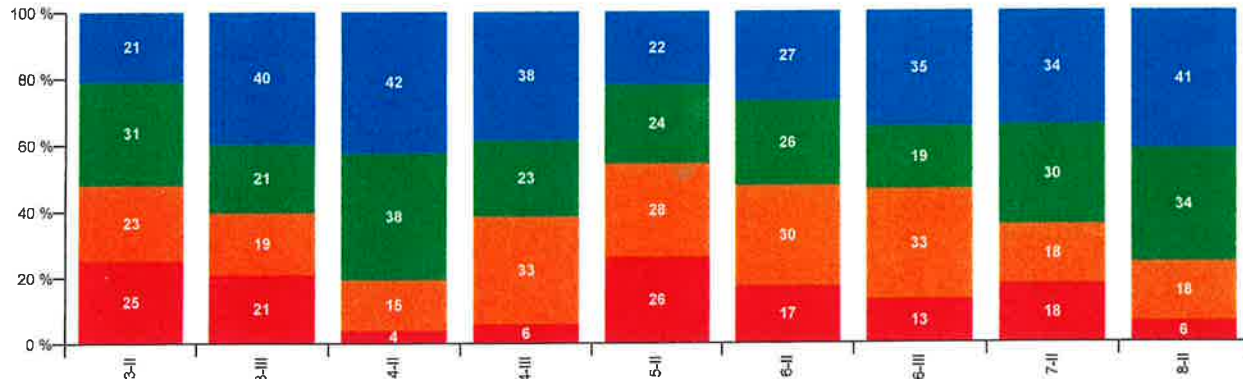
Hoofdvesting in 2010 / 2011

#### Ontwikkeling gemiddelde



Schooljaar	3-I	n=	3-II	n=	4-I	n=	4-II	n=	5-I	n=	5-II	n=	6-I	n=	6-II	n=	7-I	n=	7-II	n=	8-I	n=	
2010 / 2011	2,9	48	3,2	48	3,6	52	3,3	52	2,8	46	3,0	56	3,1	56	3,2	43	3,3	37					
	2,9		3,2		3,6		3,3		2,8		3,0		3,1		3,2		3,3						

#### Ontwikkeling niveaupercentages A, B, C en D/E per leerjaar en trimester



Schooljaar	3-I		3-II		4-I		4-II		5-I		5-II		6-I		6-II		7-I		7-II		8-I	
	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E
2010 / 2011	21	25	40	21	42	4	38	6	22	26	27	17	35	13	34	18	41	6				
	21	25	40	21	42	4	38	6	22	26	27	17	35	13	34	18	41	6				

# Leerjaartoetskaart leerjaar 6

**Leerjaar** 6  
**Periode** 2010 / 2011  
**Weergave** Niveauwaarde per leerjaar en trimester\*  
 \* A=4-5, B=3-4, C=2-3, D=2, E=0-1, g=4-5, v=3-4, m=2-3, o=1-2

5

III

## CITO ENTREE- EN EINDTOETS

TAAL	3,2
Schrijven	3,4
Spelling	3,0
- Niet- werkwoorden	3,0
Begrijpend lezen	3,4
Woordenschat	3,1
REKENEN-WISKUNDE	3,5
Getallen en bewerkingen	3,5
Meten, meetkunde, tijd en geld	3,3
STUDIEVAARDIGHEDEN	3,2
Informatiebronnen	3,3
Kaartlezen	3,4
Schema's, tabellen en grafieken	3,4
ENTREETOETS	3,4

# Leerjaartoetskaart leerjaar 8

<b>Leerjaar</b>	8
<b>Periode</b>	2010 / 2011
<b>Weergave</b>	Niveauwaarde per leerjaar en trimester*
	*A=4-5, B=3-4, C=2-3, D=2, E=0-1, g=4-5, v=3-4, m=2-3, o=1-2

7

III

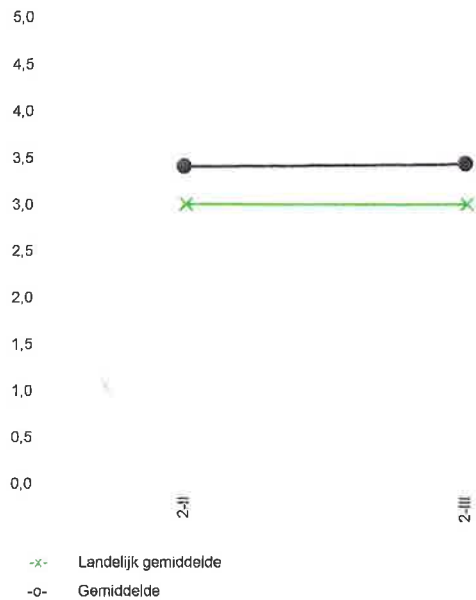
## CITO ENTREE- EN EINDTOETS

TAAL	3.2
Schrijven	3.4
Spelling	2.9
- Niet-werkwoorden	3.0
- Werkwoorden	3.0
Begrijpend lezen	3.3
Woordenschat	3.3
REKENEN-WISKUNDE	3.3
Getallen en bewerkingen	3.3
Verhoudingen, breuken en procenten	3.4
Meten, meetkunde, tijd en geld	3.3
- Meten en meetkundige vraagstukken	3.4
- Tijd en geld	3.3
STUDIEVAARDIGHEDEN	2.7
Studieteksten	3.0
Informatiebronnen	3.0
Kaartlezen	2.7
Schema's, tabellen en grafieken	2.8
ENTREETOETS	3.2

### 5. Overig: CITO Ordenen-Totaal

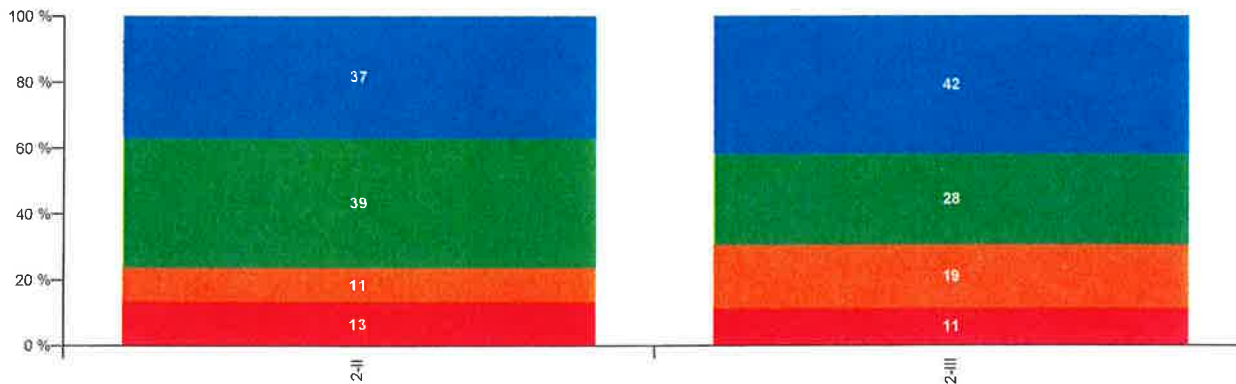
Hoofdvesting in 2010 / 2011

#### Ontwikkeling gemiddelde



Schooljaar	2-II	n=	2-III	n=
2010 / 2011	3,4	36	3,4	36
	3,4		3,4	

#### Ontwikkeling niveaupercenages A, B, C en D/E per leerjaar en trimester

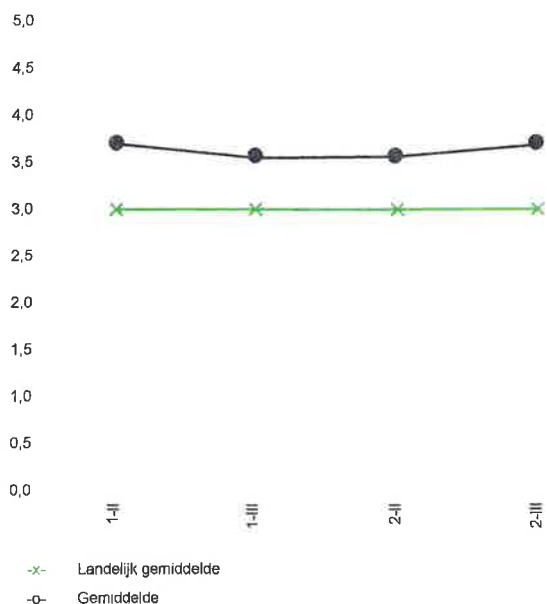


Schooljaar	2-II		2-III	
	A	D/E	A	D/E
2010 / 2011	37	13	42	11
	37	13	42	11

## 5. Overig: CITO Taal voor kleuters-Totaal

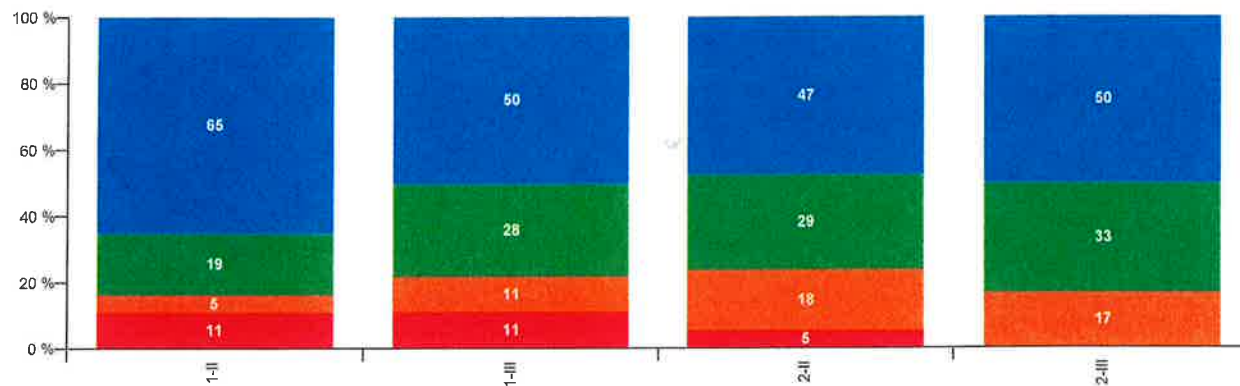
Hoofdvestiging in 2010 / 2011

### Ontwikkeling gemiddelde



Schooljaar	1-II	n=	1-III	n=	2-II	n=	2-III	n=
2010 / 2011	3,7	37	3,5	46	3,6	38	3,7	36
	3,7		3,5		3,6		3,7	

### Ontwikkeling niveaupercntages A, B, C en D/E per leerjaar en trimester



Percentages	1-II		1-III		2-II		2-III	
	A	D/E	A	D/E	A	D/E	A	D/E
Schooljaar	65	11	50	11	47	5	50	0
2010 / 2011	65	11	50	11	47	5	50	0